



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
27 July 2010
Russian
Original: English

Совет по правам человека

Пятнадцатая сессия

Пункты 2 и 3 повестки дня

Ежегодный доклад Верховного комиссара

Организации Объединенных Наций

по правам человека и доклады Управления

Верховного комиссара и Генерального секретаря

Поощрение и защита всех прав человека,
гражданских, политических, экономических,
социальных и культурных прав,
включая право на развитие

Проект плана действий на второй этап (2010–2014 годы) Всемирной программы образования в области прав человека

Записка Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека*

Верховный комиссар Организации Объединенных Наций по правам человека имеет честь препроводить членам Совета по правам человека подготовленный Управлением Верховного комиссара в соответствии с резолюцией 12/4 Совета проект плана действий на второй этап (2010–2014 годы) Всемирной программы образования в области прав человека, в котором основное внимание уделяется образованию в области прав человека в системе высшего образования и подготовке по правам человека учителей и педагогов, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих.

* Представлена с опозданием.

Резюме

В соответствии с резолюцией 12/4 Совета по правам человека в первом квартале 2010 года Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) подготовило проект плана действий на второй этап (2010–2014 годы) Всемирной программы образования в области прав человека в консультации с Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на основе, в частности, соответствующих договоров и документов Организации Объединенных Наций, плана действий на первом этапе (2005–2009 годы) Всемирной программы образования в области прав человека и материалов, опубликованных УВКПЧ.

В апреле проект плана был представлен на рассмотрение соответствующим межправительственным организациям, в частности ЮНЕСКО, и неправительственным субъектам, включая экспертов и практических работников из всех аккредитованных национальных правозащитных учреждений, исследовательских институтов и других организаций гражданского общества. УВКПЧ получило 22 ответа с комментариями, которые были приняты во внимание в последующей работе над проектом.

В мае 2010 года УВКПЧ направило вербальную ноту всем правительствам с предложением представить свои замечания по проекту. УВКПЧ осуществило пересмотр и окончательную доработку проекта с учетом ответов, поступивших по состоянию на 28 июня от Испании, Италии, Канады, Швейцарии и Японии.

Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Введение.....	1–9	4
A. Контекст и определение понятия "образование в области прав человека".....	1–7	4
B. Цели Всемирной программы образования в области прав человека	8	6
C. Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека.....	9	6
II. Второй этап (2010–2014 годы) Всемирной программы образования в области прав человека: план действий по образованию в области прав человека в системе высшего образования и по организации подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих.....	10–57	7
A. Рамки.....	10–14	7
B. Конкретные цели.....	15	8
C. Меры по поощрению образования в области прав человека в системе высшего образования.....	16–36	9
D. Меры по поощрению подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих.....	37–48	20
E. Процесс национального осуществления.....	49–52	29
F. Международное сотрудничество и поддержка.....	53–55	32
G. Координация и оценка.....	56–57	34

I. Введение

A. Контекст и определение понятия "образование в области прав человека"

1. Международное сообщество все чаще выражает единое мнение о том, что образование в области прав человека вносит огромный вклад в дело осуществления прав человека. Образование в области прав человека направлено на углубление понимания нашей общей ответственности за претворение в жизнь прав человека в каждой общине и в обществе в целом. В этом смысле оно содействует долгосрочному предотвращению нарушений прав человека и насильственных конфликтов, достижению равенства и устойчивого развития, а также более широкому участию общественности в процессах принятия решений в рамках демократической системы¹.

2. Положения, касающиеся образования в области прав человека, включены во многие международные договоры и документы, в том числе Всеобщую декларацию прав человека, 1948 год (статья 26); Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 1965 год (статья 7); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966 год (статья 13); Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, 1984 год (статья 10); Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1979 год (статья 10); Конвенцию о правах ребенка, 1989 год (статья 29); Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, 1990 год (статья 33); Конвенцию о правах инвалидов, 2006 год (статьи 4 и 8); Венскую декларацию и Программу действий (часть I, пункты 33–34, и часть II, пункты 78–82); Декларацию и Программу действий Всемирной конференции по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, 2001 год (Декларация, пункты 95–97, и Программа действий, пункты 129–139); итоговый документ Конференции по обзору Дурбанского процесса, 2009 год (пункты 22 и 107); а также итоговый документ Всемирной встречи на высшем уровне 2005 года (пункт 131).

3. В соответствии с этими документами, которые обеспечивают элементы определения понятия "образование в области прав человека", согласованного международным сообществом, образование в области прав человека может быть определено как любые усилия по обучению, образованию и информированию, направленные на формирование всеобщей культуры прав человека, включая:

- a) укрепление уважения прав человека и основных свобод;
- b) всестороннее развитие человеческой личности и чувства человеческого достоинства;
- c) содействие взаимопониманию, терпимости, равенству мужчин и женщин и дружбе между всеми нациями, коренными народами и меньшинствами;

¹ Резолюция 2004/71 Комиссии по правам человека (21 апреля 2004 года), пункт 4 преамбулы.

d) предоставление всем людям возможности эффективно участвовать в жизни свободного и демократического общества, в котором господствует право;

e) строительство и поддержание мира;

f) поощрение устойчивого развития в интересах общества и социальной справедливости.

4. Образование в области прав человека охватывает:

a) знание и навыки – изучение прав человека и правозащитных механизмов, а также приобретение навыков их практического применения в повседневной жизни;

b) ценности, мировоззренческие подходы и поведенческие модели – развитие ценностей и укрепление мировоззренческих подходов и поведенческих моделей, отстаивающих права человека;

c) действия – принятие мер по защите и поощрению прав человека.

5. В целях оказания содействия инициативам в области просвещения по вопросам прав человека государства-члены приняли различные конкретные международные рамки действий, такие как Всемирная кампания по общественной информации в области прав человека (с 1988 года по настоящее время), которая занимается разработкой и распространением информационных материалов по правам человека, Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы) и его План действий, который способствовал разработке и осуществлению всеобъемлющих, эффективных и устойчивых стратегий в интересах образования в области прав человека на национальном уровне, а также Международное десятилетие культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты (2001–2010 годы), Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы), Международный год обучения в области прав человека (2008–2009 годы) и Международный год сближения культур (2010 год)².

6. "Платформа за образование и подготовку в области прав человека", неформальное межрегиональное объединение государств в рамках Совета по правам человека, поддерживающее соответствующие виды международной деятельности, выступает за разработку декларации Организации Объединенных Наций по вопросам образования и подготовки в области прав человека. Первый проект, подготовленный Консультативным комитетом Совета по правам человека, был представлен Совету в марте 2010 года. В своей резолюции 13/15 от 25 марта 2010 года Совет постановил учредить межправительственную рабочую группу открытого состава, которой было бы поручено обсудить, завершить разработку и представить Совету проект декларации к марту 2011 года.

7. 10 декабря 2004 года в соответствии с рекомендацией Комиссии по правам человека и Экономического и Социального Совета Генеральная Ассамблея провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека, начало осуществления которой было намечено на 1 января 2005 года, в целях содействия осуществлению программ образования в области прав человека во

² Резолюция 62/90 Генеральной Ассамблеи.

всех секторах³. Было предусмотрено поэтапное осуществление Всемирной программы для того, чтобы еще более наглядно отразить национальные усилия по образованию в области прав человека в конкретных секторах/тематических областях.

В. Цели Всемирной программы образования в области прав человека

8. Целями Всемирной программы образования в области прав человека являются:

- a) содействие созданию культуры прав человека;
- b) содействие общему пониманию основных принципов и методов обучения в области прав человека с учетом международных документов;
- c) уделение основного внимания образованию в области прав человека на национальном, региональном и международном уровнях;
- d) создание общих коллективных рамок действий всех заинтересованных сторон;
- e) расширение партнерского взаимодействия и сотрудничества на всех уровнях;
- f) проведение обзора и оценки действующих программ образования в области прав человека и оказание им поддержки в целях выявления передовой практики и создания стимулов для их продолжения и/или расширения, а также разработки новых программ.

С. Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека

9. Просветительские мероприятия в рамках Всемирной программы должны:

- a) способствовать взаимозависимости, взаимосвязанности, неделимости и универсальности прав человека, включая гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права, а также право на развитие;
- b) укреплять уважение и понимание различий и противодействие дискриминации по признаку расы, пола, языка, религии, политических или иных взглядов, национального, этнического или социального происхождения, физического или психического здоровья, половой ориентации и по другим признакам;
- c) поощрять анализ хронических и появляющихся проблем в области прав человека (таких, как нищета, конфликты с применением насилия и дискриминация), а также учитывать быстро меняющиеся обстоятельства в политической, социальной, экономической, технологической и экологической областях, с тем чтобы принимать меры и решения, совместимые с нормами прав человека;

³ Резолюция 59/113 А Генеральной Ассамблеи.

d) наделять общины и отдельных людей способностью определять свои потребности, связанные с правами человека, и требовать их эффективного соблюдения;

e) укреплять потенциал субъектов, которым поручено выполнение определенных обязанностей (в том числе государственных должностных лиц) и которые несут ответственность за соблюдение, защиту и осуществление прав человека всех тех, кто находится под их юрисдикцией, выполнять данное обязательство;

f) следовать правозащитным принципам, заложенным в различных культурных контекстах, и учитывать исторические и социальные особенности каждой страны;

g) содействовать получению знаний и навыков использования местных, национальных, региональных и международных правозащитных документов и механизмов защиты прав человека;

h) использовать методику основанного на участии преподавания, включающего знания, критический анализ и навыки, для принятия мер, способствующих защите прав человека;

i) содействовать формированию таких условий для преподавания и учебы, которые были бы свободными от нужды и страха и способствовали участию, соблюдению прав человека и всестороннему развитию человеческой личности;

j) соотноситься с повседневной жизнью учащихся и вовлекать их в диалог о путях и средствах перевода прав человека из плоскости абстрактных понятий в реальные условия их социальной, экономической, культурной и политической жизни.

II. Второй этап (2010–2014 годы) Всемирной программы образования в области прав человека: план действий по образованию в области прав человека в системе высшего образования и по организации подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих

A. Рамки

10. Первый этап (2005–2009 годы) Всемирной программы был посвящен интеграции образования в области прав человека в системы начального и среднего образования. В июле 2005 года Генеральной Ассамблеей был принят соответствующий план действий⁴.

11. В соответствии с резолюцией 12/4 Совета по правам человека, второй этап Всемирной программы (2010–2014 годы) будет сосредоточен на

⁴ Документ A/59/525/Rev.1 Генеральной Ассамблеи, пересмотренный проект плана действий на первый этап Всемирной программы образования в области прав человека, размещен по адресу:
<http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/planaction.htm>.

"образовании в области прав человека в системе высшего образования и курсах подготовки в области прав человека для учителей и просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих на всех уровнях", а "государства-члены должны продолжать внедрение образования в области прав человека в системы начальной и средней школы".

12. План действий сосредоточен на двух широко определяемых областях, т.е. на высшем образовании и на подготовке гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих.

13. Что касается подготовки учителей⁵, то стратегии для применения в отношении учителей начальной и средней школы уже предусмотрены в плане действий на первом этапе Всемирной программы. Преподавательские кадры высших учебных заведений⁶, порой также определяемые как учителя, рассматриваются в разделе настоящего плана действий, посвященном высшему образованию.

14. "Просветители" представляют собой широкое понятие, под которое подпадают лица, занимающиеся разработкой, развитием, осуществлением и оценкой деятельности и программ по образованию в области прав человека в структурах формального, неформального или неофициального обучения. Хотя в плане действий и не предусмотрен конкретный раздел, посвященный подготовке в области прав человека, предназначенный для данного широкого круга просветителей, принципы и стратегии, относящиеся к преподавательским кадрам высших учебных заведений, по аналогии также применяется и к ним.

В. Конкретные цели

15. Учитывая общие цели Всемирной программы образования в области прав человека (см. раздел I.B выше), настоящий план действий направлен на достижение следующих конкретных целей:

- a) содействовать включению прав человека в систему высшего образования и программы подготовки гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих;
- b) оказывать поддержку разработке, принятию и осуществлению надлежащих устойчивых национальных стратегий;
- c) обеспечивать руководящие принципы в отношении ключевых компонентов образования в области прав человека в системы высшего образования и в программы подготовки гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих;

⁵ "Слово "учитель" охватывает всех лиц, которые занимаются обучением и воспитанием учащихся в школах", Рекомендация ЮНЕСКО о положении учителей (1966 год), раздел I, определения, пункт 1 a).

⁶ "Под "преподавательскими кадрами высших учебных заведений" понимаются все лица в учебных заведениях или программах высшего образования, которые в течение полного или неполного рабочего дня занимаются преподаванием и/или научной, и/или исследовательской деятельностью, и/или те, кто предоставляет образовательные услуги учащимся или обществу в целом", Рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, 1997 год, раздел I, определения, пункт 1 f).

d) содействовать оказанию поддержки высшим учебным заведениям и государствам-членам со стороны международных, региональных, национальных и местных организаций;

e) оказывать поддержку деятельности по созданию сетей и налаживанию сотрудничества между местными, национальными, региональными и международными правительственными и неправительственными учреждениями и организациями.

С. Меры по поощрению образования в области прав человека в системе высшего образования

16. Под "высшим образованием" понимаются "все виды учебных курсов, подготовки или подготовки для научных исследований на послесреднем уровне, предоставляемых университетами или другими учебными заведениями, которые признаны в качестве учебных заведений высшего образования компетентными государственными властями"⁷. Сектор высшего образования может включать в себя также учреждения по подготовке и сертификации учителей всех уровней образования, социальных работников, а также медицинских и юридических специалистов.

17. Раздел С в значительной степени опирается на план действий, предусмотренный для первого этапа Всемирной программы, поскольку интеграция образования в области прав человека в формальную систему образования имеет общие принципы и стратегии, независимо от того, касается ли она начального, среднего или высшего образования, а также поскольку все эти секторы подпадают под рамки действия права на образование.

1. Исходная информация

18. В связи с высшим образованием настоящий план действий опирается на принципы и рамки, установленные в ряде международных договоров и документов в области прав человека и образования, включая Всеобщую декларацию прав человека; Конвенцию о правах ребенка и соответствующие руководящие принципы, утвержденные Комитетом по правам ребенка (в частности, замечание общего порядка № 1 (2001 год) о целях образования); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и соответствующие руководящие принципы, утвержденные Комитетом по экономическим, социальным и культурным правам (в частности, замечание общего порядка № 13 (1999 год) о праве на образование); Венскую декларацию и Программу действий; Рекомендацию ЮНЕСКО о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в области прав человека и основных свобод; Декларацию и Комплексные рамки действий ЮНЕСКО по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии; Конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования; Рекомендацию ЮНЕСКО о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании, а также соответствующие региональные конвенции; Рекомендацию ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений; Всемирную декларацию ЮНЕСКО по высшему образованию в XXI веке: видение и действия, а также заключительный документ Всемирной конференции ЮНЕСКО 2009 года по высшему образованию на тему "Новая

⁷ Рекомендацию ЮНЕСКО о признании учебных курсов и свидетельств о высшем образовании (1993 год), раздел I, пункт 1 а).

динамика высшего образования и исследования преобразований в обществе и его развития".

19. Дакарские рамки действий в интересах образования для всех: выполнение наших общих обязательств, принятые на Всемирном форуме по образованию в 2000 году⁸, являющиеся важнейшей международной основой для коллективных обязательств по достижению целей и задач, касающихся образования для всех (ОДВ), подтвердили видение образования, поддержанное во Всеобщей декларации прав человека, которое дает возможность учиться жить вместе. В Дакарских рамках действий образование рассматривается как ключ к "устойчивому развитию, миру и стабильности" (пункт 6) и содействует социальной сплоченности общества, а также наделяет народы возможностью стать активными участниками процесса социальных преобразований. Цель 6 Дакарских рамок действий состоит в повышении качества образования во всех его аспектах и обеспечении хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков⁹. Она закладывает основу концепции качественного образования, которое выходит за рамки простого обучения чтению, письму и арифметическим действиям, и ее важными результатами становятся приобретенные знания для демократического гражданства, а также навыки, способствующие сплоченности.

20. План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию¹⁰ рассматривает образование как процесс, наделяющий учащихся знаниями, навыками и взглядами, позволяющими им решать такие важные вопросы, как сельское развитие, медицинское обслуживание, участие общин, ВИЧ/СПИД, окружающая среда, традиционные знания и знания коренных народов, а также права человека. В нем также указано, что для успешного устойчивого развития необходим такой подход к образованию, который укрепляет "наше стремление поддерживать прочие ценности – особенно справедливость и объективность – а также осознание того, что мы разделяем общую с остальными судьбу"¹¹. В этой связи Всемирная программа обеспечивает синергизм с деятельностью, осуществляемой в рамках Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы), консолидируя усилия, направленные на решение общих задач¹².

2. Стратегии

21. Хотя для пользования академической свободой требуется самостоятельность высших учебных заведений, высшее образование как

⁸ Размещены по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf>.

⁹ В соответствии с замечанием общего порядка № 1 (2001 год) Комитета по правам ребенка цели образования и приобретения жизненных навыков включает в себя "умение принимать взвешенные решения, решать конфликты ненасильственным путем, вести здоровый образ жизни, поддерживать хорошие отношения с окружающими, развитие чувства ответственности, способность к критическому мышлению, развитие творческих способностей и других способностей, которые дают детям возможность идти по жизни выбранными ими путями" (пункт 9).

¹⁰ Доклад Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (A/CONF.199/20).

¹¹ UNESCO, "Education for Sustainability. From Rio to Johannesburg: Lessons learned from a decade of commitment" (2002).

¹² UNESCO Strategy for the Second Half of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2010/ED/UNP/DESD/PI/1, p. 9).

общественное благо должно являться предметом ответственности и экономической поддержки всех правительств¹³. На высшие учебные заведения в рамках их ключевых функций (научные исследования, преподавание и служение обществу) возлагается не только социальная ответственность за воспитание нравственных граждан, приверженных построению мира, защите прав человека и демократическим ценностям, но и накопление глобальных знаний, необходимых для решения таких текущих задач в области прав человека, как искоренение нищеты и дискриминации, постконфликтное восстановление, устойчивое развитие и взаимопонимание между представителями различных культур¹⁴.

22. Следовательно, просвещение по вопросам прав человека играет основополагающую роль в системе высшего образования. Поскольку образование включает в себя "не только содержание учебной программы, но и учебные процессы, педагогические методы и обстановку, в которой протекает процесс образования"¹⁵, просвещение по вопросам прав человека в системе высшего образования следует понимать как процесс, который включает:

a) "права человека через просвещение": обеспечение того, чтобы все компоненты и процессы обучения, включая учебные программы, материалы, методы и подготовку кадров, способствовали изучению прав человека;

b) "права человека в просвещении": обеспечение уважения прав человека всех участников и осуществление прав в рамках системы высшего образования.

23. Хотя способствующими могут являться многие факторы, интеграция этого подхода в систему высшего образования потребует принятия мер по крайней мере в нижеследующих пяти областях.

a) Политические меры и связанные с ними меры по осуществлению¹⁶

24. Разработка, принятие и осуществление политических мер в области просвещения по правам человека, а также включение прав человека в образовательную политику должны быть увязаны с институциональной автономией и академической свободой, а также распределением прав и обязанностей в соответствии с образовательной системой каждого государства.

¹³ См. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, замечание общего порядка № 13 (1999 год), пункт 40, по адресу:

<http://www2.ohchr.org/english/bodies/cescr/comments.htm>. См. также итоговый документ Всемирной конференции ЮНЕСКО 2009 года по высшему образованию "Новая динамика высшего образования и исследования преобразований в обществе и его развитие", стр. 2 "Высшее образование как общественное благо является предметом ответственности всех заинтересованных сторон, особенно правительств".

¹⁴ См. итоговый документ Всемирной конференции ЮНЕСКО 2009 года по высшему образованию, преамбула и пункты 2–4.

¹⁵ Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 1 (2001 год) о целях образования, пункт 8.

¹⁶ Политические меры могут быть определены как четкие и последовательные заявления об обязательствах. Подготовленные на различных уровнях управления в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами они включают в себя принципы, определения и цели и выполняют роль нормативно-справочной основы в рамках всей системы высшего образования и для всех ее участников.

25. Разработка политики должна быть основана на принципе участия с привлечением ассоциаций преподавательских кадров и других заинтересованных сторон.

26. Ключевые элементы разработки политики по вопросам образования в области прав человека в системе высшего образования могут предусматривать:

а) разработку стратегий и законодательства для обеспечения включения прав человека и, в частности, просвещение по вопросам прав человека в систему высшего образования:

i) включение вопросов просвещения в области прав человека в законы об образовании или принятие конкретного законодательства по образованию в области прав человека;

ii) обеспечение соответствия всего законодательства принципам просвещения в области прав человека и деятельности по устранению несоответствий в законодательстве;

iii) обеспечение того, чтобы политические меры осуществлялись с учетом соответствующих научных исследований по вопросам просвещения в области прав человека;

iv) разработка политических мер и нормативных положений, касающихся руководства и управления университетами, включая все меры и положения, затрагивающие университетскую культуру и студенческую жизнь, с тем чтобы они соответствовали принципам прав человека;

v) установление политики и практики найма, оценки, компенсации, дисциплинарного регулирования и продвижения по службе преподавательского состава с соблюдением правозащитных принципов равенства, недискриминации, уважения, достоинства, справедливости и транспарентности;

vi) принятие мер по запрещению дискриминации и ущемления по признаку пола, в том числе на основании беременности или материнства. Пересмотр политики трудоустройства, найма, подготовки и продвижения по службе с целью устранения гендерной предвзятости;

vii) разработка стратегий обеспечения одинаковой доступности высшего образования для всех на основе способностей¹⁷, обеспечение доступности для уязвимых групп, включая инвалидов¹⁸, и недопущения дискриминации¹⁹;

viii) обеспечение того, чтобы подготовка по вопросам прав человека являлась одним из критериев получения государственной лицензии или сертификации для осуществления соответствующих профессий;

б) обеспечение последовательности, взаимосвязи и синергизма с соответствующими стратегиями:

¹⁷ Статья 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах; статья 28 Конвенции о правах ребенка.

¹⁸ Статья 9 Конвенции о правах инвалидов.

¹⁹ Например, использование различных стандартов обращения, применяемых к негражданам по признаку расы, цвета кожи, происхождения, национальной или этнической принадлежности – см. Комитет по ликвидации расовой дискриминации, общая рекомендация № 30 (2004 год) о дискриминации неграждан, пункт 31.

- i) включение просвещения по вопросам прав человека в национальные секторальные планы высшего образования; в национальные планы обеспечения образования для всех (ОДВ); в национальные стратегические рамки как часть Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005–2014 годы); а также в число мер по обеспечению инклюзивного образования;
- ii) включение просвещения по вопросам прав человека в национальные планы обеспечения прав человека; в национальные планы борьбы против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости; в национальные стратегии сокращения масштабов нищеты; а также в другие стратегии развития;
- c) принятие комплексной учебной политики по вопросам просвещения в области прав человека, включая:
 - i) подготовку ведущих преподавателей, подготовку преподавательских кадров до начала работы и в ходе нее;
 - ii) информацию о правах, обязанностях и участии студентов и преподавательских кадров во всех стратегиях и программах подготовки преподавателей до начала работы и в ходе нее;
 - iii) признание, аккредитация и поддержка неправительственных организаций и других секторов гражданского общества, осуществляющих учебные мероприятия по вопросам просвещения в области прав человека;
 - iv) рассмотрение просвещения в области прав человека в качестве одного из критериев для определения квалификации, аккредитации и продвижения по службе преподавателей и аккредитация учебной деятельности неправительственных организаций;
 - v) разработку критериев и стандартов для оценки программ подготовки в области прав человека и их осуществления;
- d) выполнение международных обязательств в сфере просвещения по правам человека:
 - i) содействие ратификации международных договоров, касающихся права на образование и просвещение в области прав человека;
 - ii) включение информации об образовании в области прав человека в национальные доклады соответствующим международным контролирующим механизмам, включая договорные органы Организации Объединенных Наций (особенно Комитет по правам ребенка и Комитет по экономическим, социальным и культурным правам), специальным процедурам Организации Объединенных Наций (особенно Специальному докладчику по вопросу о праве на образование) и в универсальные периодические обзоры;
 - iii) сотрудничество с неправительственными организациями, другими секторами гражданского общества и специалистами по вопросам образования в области прав человека в связи с подготовкой упомянутых выше национальных докладов;
 - iv) опубликование и выполнение рекомендаций международных контролирующих механизмов;
 - v) разработка и принятие надлежащих мер по осуществлению политики. Эффективная разработка и реформа политики в области

образования предусматривает не только конкретные политические заявления, но и последовательное осуществление стратегии, включая четкое определение мер, механизмов, обязанностей и ресурсов. Благодаря такой стратегии осуществления с участием всех заинтересованных сторон можно обеспечить последовательность, контролируемость и подотчетность проводимых стратегий.

b) Процессы и механизмы преподавания и учебы

27. Внедрение образования в области прав человека в систему высшего образования или его укрепление требует применения целостного подхода к преподаванию и приобретению знаний путем комплексного объединения целей и содержания программ, ресурсов, методологий, количественной и качественной оценки; учета общественных факторов, выходящих за рамки учебных классов и высших учебных заведений; а также установления партнерских связей между различными участниками как внутри академического сообщества, так и за его пределами.

28. Для обеспечения качественного преподавания и приобретения знаний о правах человека необходимо учитывать следующие аспекты, которые входят в компетенцию лиц, ответственных за разработку политики на национальном уровне и на уровне высших учебных заведений, а также, в определенных случаях, в компетенцию преподавательских кадров:

- a) в том что касается программ и курсов преподавания и получения знаний:
 - i) разработка стратегии по включению прав человека в качестве сквозной темы в процесс изучения всех дисциплин, относящихся к высшему образованию, – не только права социальных исследований или истории, но и дисциплин в технической и научной областях (таких, как архитектура и проектирование в связи с развитием, окружающей средой и жилищным строительством; медицина в связи с уходом за ребенком, общественным здравоохранением, репродуктивным здоровьем женщин, ВИЧ/СПИДом, инвалидностью; биотехнология и архитектура в связи с продовольствием, жилищным строительством и окружающей средой и т.п.);
 - ii) изучение возможности предоставления вводного курса по правам человека учащимся всех специализаций;
 - iii) изучение возможности включения продвинутых курсов, затрагивающих проблемы прав человека, имеющие непосредственное отношение к каждому изучаемому предмету;
 - iv) разработка специализированных программ для получения степени магистра и д-ра философии по правам человека в различных дисциплинах и изучаемых областях;
 - v) разработка междисциплинарных и междисциплинарных учебных программ по правам человека²⁰;

²⁰ Междисциплинарные программы будут включать в себя изучение, исследование и рассмотрение прав человека с точки зрения различных дисциплин, таких как философия, социология, языкознание, международное и внутреннее право и т.д. Междисциплинарные программы приведут к стиранию граней между дисциплинами и

b) в том, что касается материалов, относящихся к преподаванию и получению знаний:

i) проведение обзора и пересмотра учебных и методических материалов на предмет их соответствия принципам прав человека и содействия в разработке сбалансированных и актуальных материалов для обучения и подготовки по вопросам прав человека, способствующих активному участию в процессах преподавания и получения знаний;

ii) обеспечение того, чтобы материалы, связанные с образованием в области прав человека, исходили из принципов прав человека, лежащих в основе соответствующих аспектов культурной жизни, а также исторических событий и социальных явлений;

iii) поощрение сбора, распространения, перевода и адаптированного издания материалов, связанных с образованием в области прав человека;

iv) использование материалов, связанных с правами человека и образованием в области прав человека, издаваемых подразделениями Организации Объединенных Наций в стране или регионе в качестве материалов для преподавания и получения знаний, а также в качестве документов для научных исследований;

c) в том, что касается практики и методологий преподавания и получения знаний:

i) применение методики преподавания, отвечающей нормам прав человека, т.е. уважающей права человека, достоинство личности и самоуважение каждого учащегося и учитывающей также культурные особенности;

ii) применение методов и подходов, при которых центральное место отводится учащимся и которые способствуют расширению возможностей обучаемых лиц, поощряют их интерактивное участие, а также проведение мероприятий, направленных на исследование альтернативных точек зрения и поощрение критического осмысления;

iii) использование практических учебных методологий, позволяющих учащимся понять и применять концепции прав человека в своей жизни и практической деятельности, включая проведение научных исследований в общинах, и/или служение обществу;

iv) в процессе планирования преподавания по вопросам прав человека определить те навыки и знания в области прав человека, которые должны быть приобретены, и уделять одинаковое внимание когнитивным (знания и навыки) и социальным/аффективным (ценности, взгляды, модели поведения) результатам обучения;

v) установление системы гарантий качества для высшего образования, которая была бы совместимой с принципами прав человека, и создание конкретных механизмов гарантии и качества для образования в области прав человека;

d) в том, что касается материального обеспечения и ресурсов для преподавания и получения знания:

объединению подходов и методологий в связи с изучением, исследованием и рассмотрением прав человека с точки зрения новой интегрированных перспектив.

- i) создание и развитие в рамках высших учебных заведений учебных и информационных центров по правам человека для поощрения внедрения или укрепления стабильных учебных программ и курсов подготовки в области прав человека и обеспечение их качества, а также предоставление материальной базы для изучения прав человека и научных исследований в данной области;
- ii) облегчение доступа к новым информационным технологиям для сетевого взаимодействия, обмена и обсуждения информации по правам человека. Создание и использование вебсайтов, разработка и облегчение электронного обучения, онлайн-овых учебных программ, электронных форумов и вебконференций, а также программ дистанционного обучения;
- iii) содействие использованию стипендий в качестве средства для поощрения обучения и подготовки в области прав человека.

с) Научные исследования

29. Роль высшего образования в разработке новых знаний и развитии критического осмысления вопросов, связанных с правами человека, имеет важнейшее значение. Благодаря научным исследованиям, высшее образование должно наполнять стратегии и практику просвещения по вопросам прав человека новыми знаниями за счет, среди прочего, осуществления следующих мер:

a) поощрение и финансовая поддержка научных исследований, способствующих разработке новаторских и эффективных методологий и инструментов для образования в области прав человека, основанного также на анализе и оценке существующей практики, извлеченных уроков и оценочных мероприятий в сочетании с широким распространением результатов научных исследований;

b) поддержка и финансирование научных исследований о путях воплощения принципов прав человека и отдельно взятых правозащитных договоров в конкретные меры (такие, как правительственная политика и программы, деловая практика, общинные инициативы, социально-культурные нормы) в рамках общей программы научных исследований;

c) оценка, сбор и распространение примеров надлежащей практики в сфере образования в области прав человека на уровне высшего образования и на других уровнях;

d) установление контактов, партнерских связей и сетевого взаимодействия для облегчения сотрудничества и обмена информацией между исследователями из различных высших учебных заведений, неправительственных и других организаций гражданского общества, национальных правозащитных учреждений и международных организаций, а также проведение совместных исследовательских проектов по вопросам развития образования в области прав человека;

e) учреждение и развитие информационных центров по правам человека, а также библиотек, выполняющих роль по наращиванию потенциала, предоставление материальной базы для практических и теоретических исследований в области прав человека и определение путей оказания им наилучшей поддержки;

f) поощрение предоставления стипендий и научных грантов как средства поощрения научных исследований в области прав человека;

g) участие в проведении международных обследований и компаративных исследований.

d) Среда обучения

30. В контексте высшего образования необходимо отметить, что члены научного сообщества могут беспрепятственно, будь то индивидуально или коллективно, накапливать, развивать и передавать знания и идеи с помощью изысканий, преподавания, исследований, дискуссий, документации, производства, творчества или печатных трудов. Академическая свобода включает право лиц свободно выражать мнение об учреждении или системе, в которых они работают, выполнять свои функции, не испытывая проявлений дискриминации или страха перед преследованием со стороны государства или иного субъекта, принимать участие в работе профессиональных или представительных научных органов и пользоваться всеми международно признанными правами человека, присущими другим лицам под той же юрисдикцией²¹.
31. Внедрение образования в области прав человека в высшие учебные заведения подразумевает, что они стремятся к тому, чтобы права человека обеспечивались в их повседневной жизни и практике. В этой связи необходимо гарантировать, чтобы цели, практика и организация образования в высших учебных заведениях соответствовали принципам прав человека за счет, в частности, следующих стратегий:

a) разработка конкретных и совместно подготовленных политических принципов, таких как хартии прав и обязанностей студентов и преподавательского персонала; кодексы поведения для высших учебных заведений, свободных от насилия, сексуальных надругательств, запугивания и телесных наказаний, включая процедуры урегулирования конфликтов и недопущения насилия; проведение политики недискриминации, в том числе в отношении зачислений, стипендий, успеваемости, продвижения по службе, специализированных программ, права на участие и возможностей для его реализации;

b) для преподавательских кадров обеспечение того, чтобы они не только обладали конкретными полномочиями по осуществлению руководства в отношении образования в области прав человека, но и имели возможности для разработки и осуществления новаторских видов надлежащей практики в сфере образования в области прав человека;

c) принятие мер по защите и соблюдению прав человека преподавательских кадров высших учебных заведений, а также вспомогательного персонала этих заведений (например, библиотекарей, архивистов, лаборантов, администраторов);

d) обеспечение того, чтобы студенты пользовались свободой выражения и участия в процессе принятия решений, организации своей деятельности и имели возможность быть представленными, участвовать в посредничестве и отстаивать свои интересы;

e) укрепление более общей роли высших учебных заведений в повышении осведомленности общества о правах человека, в том числе за счет проведения конкретных мероприятий, таких как фестивали, конференции и выставки, в рамках усилий по организации сотрудничества с группами молодежи, гражданским обществом и местными органами управления и т.п.;

²¹ Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, замечание общего порядка № 13 (1999 год), пункт 39.

f) оказание содействия в реализации внепрограммных студенческих проектов и услуг на базе общины по вопросам прав человека, например, таких как открытие клиник, предоставление бесплатных юридических консультаций или прохождение практики в неправительственных правозащитных организациях, либо в составе других субъектов гражданского общества.

е) Образование и профессиональное развитие преподавательских кадров системы высшего образования

32. На преподавательские кадры возлагается основная обязанность по распространению ценностей, навыков, взглядов, мотивации и практики в области прав человека как в ходе выполнения их профессиональных обязанностей, так и в осуществлении их функции в качестве модели для подражания. В этой связи важнейшее значение имеет признание и соблюдение их профессионального статуса, а также предоставление адекватной подготовки в области прав человека.

33. К числу стратегий по реализации образования в области прав человека в процессе обучения и профессионального развития преподавательских кадров высших учебных заведений относятся следующие:

a) разработка до начала и в процессе осуществления трудовой деятельности учебных программ по вопросам образования в области прав человека, включая следующие элементы:

ii) знание и понимание прав человека, их всеобщности, неделимости и взаимосвязанности, а также механизмов их защиты;

ii) многодисциплинарные и междисциплинарные перспективы прав человека;

iii) теории образования, в которых делается упор на образование в области прав человека, включая связи между формальным, неформальным и неофициальным образованием;

iv) методологии преподавания и получения знаний в связи с образованием в области прав человека и роль преподавательских кадров;

v) социальные навыки и стили руководства преподавательских кадров, отвечающие демократическим нормам и принципам прав человека;

vi) права и обязанности преподавательских кадров и студентов, в том числе в связи с решением проблем прав человека в учебном заведении;

vii) информация о существующих учебных материалах, связанных с образованием в области прав человека и способность преподавательских кадров высших учебных заведений проводить их обзор и выбирать из них наиболее подходящие, а также разрабатывать новые материалы;

b) разработка и использование надлежащих методологий профессиональной подготовки:

i) надлежащие методы профессиональной подготовки для взрослых учащихся, в частности подходы, в центре внимания которых стоит учащийся, и уделение внимание мотивации, самоуважению и эмоциональному развитию в целях повышения осведомленности в отношении моральных ценностей и поведения;

ii) надлежащие методы профессиональной подготовки в связи с образованием в области прав человека, например использование методов, основанных на участии, взаимодействии, сотрудничестве и опыте

практической деятельности при надлежащем учете культурных особенностей; связь теории с практикой; апробирование усвоенных приемов работы в реальных ситуациях, в частности в классе;

с) разработка и распространение надлежащих информационных ресурсов и материалов профессиональной подготовки:

i) сбор и распространение информации о примерах наилучшей практики в связи с профессиональной подготовкой в сфере образования в области прав человека и обмен такой информацией;

ii) проверка и распространение методологий профессиональной подготовки, разработанных неправительственными организациями и другими секторами гражданского общества;

iii) разработка материалов в рамках деятельности по профессиональной подготовке на рабочих местах;

iv) разработка онлайн-материалов и ресурсов;

d) сетевое взаимодействие и сотрудничество между различными провайдерами услуг в сфере образования и профессиональной подготовки;

e) содействие в проведении международных мероприятий и обменов в области образования и профессиональной подготовки и участие в них;

f) оценка мероприятий в области профессиональной подготовки, включая самооценку и учет мнения лиц, проходящих подготовку, относительно значения, полезности и результативности мероприятий в области профессиональной подготовки.

3. Субъекты

34. Основная ответственность за осуществление этого раздела плана действий возлагается на министерства образования или высшего образования, действующие в сотрудничестве с другими соответствующими правительственными ведомствами (такими как министерство финансов), а также с высшими учебными заведениями и соответствующими учебными колледжами при различных уровнях ответственности в зависимости от степени учрежденческой автономии.

35. Вышеупомянутым субъектам будет необходимо тесно сотрудничать с различными национальными учреждениями и организациями, такими как:

a) профессиональные союзы преподавательских кадров высших учебных заведений;

b) студенческие союзы и ассоциации;

c) законодательные органы, включая парламентские комиссии и экспертные группы по вопросам образования, развития и прав человека/образования;

d) национальные правозащитные учреждения, например управления омбудсменов и комиссии по правам человека;

e) соответствующие высшие учебные заведения, принимающие участие в сети ЮНИТВИН и в программе Кафедры ЮНЕСКО²²;

²² Проект Кафедры ЮНИТВИН/ЮНЕСКО занимается профессиональной подготовкой и исследовательской деятельностью и охватывает все основные области знаний,

- f) национальные сети колледжей и университетов;
 - g) национальные комиссии содействия ЮНЕСКО;
 - h) научно-исследовательские институты в области образования;
 - i) национальные и местные учебные и информационные центры или институты по правам человека, включая центры в структуре высших учебных заведений;
 - j) колледжи профессиональной подготовки – если таковые существуют – для преподавательских кадров с высшим образованием;
 - k) неправительственные организации.
36. К числу других заинтересованных сторон могут быть отнесены:
- a) средства массовой информации;
 - b) религиозные учреждения;
 - c) общинные лидеры и местные общинные учреждения;
 - d) коренные народы и меньшинства;
 - e) корпоративный сектор.

D. Меры по поощрению подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих

37. Раздел D настоящего плана действий посвящен профессиональной подготовке по правам человека широкого круга взрослых специалистов, которые в качестве субъектов государства несут особую ответственность за соблюдение, защиту и осуществление прав человека лиц, находящихся под их юрисдикцией. К их числу относятся:

относящиеся к компетенции ЮНЕСКО, такие как образование, права человека, культурное развитие, окружающая среда и т.п. Основными бенефициарами данной программы являются учреждения высшего образования в развивающихся странах и в странах с переходной экономикой.

- а) гражданские служащие²³, которые в зависимости от национального законодательства и структуры управления могут включать в себя должностных лиц и разработчиков политики в составе правительственных министерств и ведомств, дипломатов, работников местных органов управления и муниципалитетов, а также финансовых и экономических учреждений, учителей, специалистов общественного здравоохранения и социальных работников;
- б) сотрудники правоохранительных органов²⁴, т.е. полицейские служащие, персонал тюрем и подразделения пограничного патрулирования, а также сотрудники сил безопасности и вооруженных сил в случае наделения их полицейскими функциями;
- с) военнослужащие.

38. Вышеупомянутые профессиональные группы весьма различаются по своей роли и обязанностям, учрежденческой и организационной культуре и конкретным международным правозащитным нормам, применяемым в их отношении. Учитывая широкие рамки настоящего раздела, в нем будут изложены лишь некоторые из общих стратегий, имеющих отношение к представителям данных профессий; при этом будут также приведены отдельные конкретные примеры.

1. Исходная информация

39. В отношении гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих план действий опирается на Всеобщую декларацию прав человека, а также на основные международные договоры в области прав человека, такие как Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания; Конвенция о

²³ Международно согласованного определения того, что собой представляют "гражданские служащие", не существует (см.: World Bank article "Civil Service Law & Employment Regimes", 26 April 2001, размещен по адресу <http://www1.worldbank.org/publicsector/civilservice/civilservicelaw.htm>). Понятие и определение "гражданской службы" и "гражданского служащего" в разных странах являются весьма различными в зависимости от национального законодательства и структуры управления. См., например, International Labour Organization (ILO) Thesaurus, 6th edition, 2008 (по адресу <http://www.ilo.org/public/libdoc/ILO-thesaurus/english/index.htm>): под "гражданской службой" понимаются "постоянные, профессиональные подразделения государственной администрации, за исключением армии и судебных органов, а также выборных политических деятелей", а под "гражданским служащим" – "работник государственной администрации".

В современном толковании этот термин наиболее часто используется для обозначения должностных лиц гражданского центрального правительства или субнациональных органов управления (см.: Всемирный банк, там же). Исследования показывают, что в их число могут входить должностные лица правительственных министерств, ведомств, исполнительных учреждений, дипломатической службы, местных органов управления, городских советов или муниципалитетов, финансовых или экономических учреждений, учреждений по налоговому сбору; в некоторых случаях к ним также относятся учителя, работающие в системах государственного образования и служащие государственных больниц (неполный перечень).

²⁴ Определение понятия "сотрудники правоохранительных органов" содержится в пунктах а) и б) статьи 1 Кодекса поведения сотрудников правоохранительных органов (Code of Conduct for Law Enforcement Officials), размещен по адресу <http://www2.ohchr.org/english/law/codeofconduct.htm>.

ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин; Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей и Конвенция о правах инвалидов.

40. В дополнение к этому Организация Объединенных Наций разработала серию других международных документов, таких как рекомендации, основные принципы, кодексы поведения и т.п., в которых содержится более подробное руководство для определенных профессиональных групп с целью выполнения ими своих обязанностей в соответствии с нормами прав человека.

41. Так, например, применительно к должностным лицам по поддержанию правопорядка таковыми, в частности, являются:

- Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка;
- Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка;
- Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью;
- Декларация о защите всех лиц от насильственных исчезновений;
- Принципы эффективного предупреждения и расследования незаконных, произвольных казней и казней без надлежащего судебного разбирательства;
- Принципы эффективного расследования и документирования пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания;
- Стандартные минимальные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила);
- документы, касающиеся обращения с помещенными под стражу лицами и заключенными (Минимальные стандартные правила обращения с заключенными; Основные принципы обращения с заключенными; Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме).
- документы, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности в среде несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы); Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила); Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы; Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия).

42. Аналогичным образом конкретные международные нормы в области прав человека являются также применимыми и в отношении гражданских служащих или военнослужащих.

2. Стратегии

а) Методы подготовки и другие сопутствующие методы

43. Для того, чтобы подготовка оказала желаемое воздействие на поведение и профессиональную деятельность, она должна конкретно опираться на соответствующие методы и нормы, разработанные в организации или учреждении, которые занимаются вопросами подготовки. В отношении гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих могут применяться следующие стратегии:

а) проведение обзора методов подготовки до начала работы и в ходе нее с целью обеспечения того, чтобы она включала подготовку по правам человека²⁵, и обеспечение обязательного характера курсов по правам человека для конкретной аудитории в период подготовки до начала работы;

б) содействие принятию всеобъемлющей политики в области подготовки по вопросам прав человека в рамках подготовки до начала работы и в ходе нее с учетом того, чтобы такая подготовка являлась обязательным критерием для профессиональной квалификации и продвижения по службе;

в) принятие мер по найму и особой подготовке должностных лиц, надлежащим образом способных обращаться с уязвимыми группами, с которыми должны обращаться специалисты, такими как дети, женщины, меньшинства, инвалиды, коренные народы и т.п.

д) в связи с институционализацией подготовки по правам человека:

i) обязательство по предоставлению подготовки по правам человека гражданским служащим, сотрудникам правоохранительных органов и военнослужащим не должно ограничиваться всего лишь одним из учебных курсов для отдельных должностных лиц, а должно способствовать созданию прочной национальной структуры подготовки, включающей как данный сектор, так и те слои общества, для которого предназначены его услуги;

ii) пересмотр всех существующих программ подготовки до начала работы или ее хода с целью конкретной интеграции правозащитных принципов и норм во все соответствующие предметы в дополнение к разработке таких специализированных курсов подготовки по правам человека, какие могут оказаться необходимыми;

iii) содействие созданию полностью интегрированного центра по правам человека в системе подготовки по вопросам гражданской службы, осуществляемой колледжами, государственными школами и школами подготовки сотрудников полиции и военнослужащих;

iv) по возможности уделение первоочередного внимания вопросам подготовки инструкторов, т.е. тех, кто уполномочен проводить подготовку по правам человека и заниматься распространением соответствующих материалов или знаний после возвращения в свои учреждения, организации или места службы. Подобный образ действий позволит многократно усилить отдачу от программ подготовки. При подготовке инструкторов программы подготовки должны также включать

²⁵ См., например, пункт 3 общей рекомендации № 13 (1993 год) о подготовке для должностных лиц правоохранительных органов по вопросам защиты прав человека Комитета по ликвидации расовой дискриминации.

в себя занятия по методологии (см. выше) и структуре (включая проведение занятий и подбор материалов подготовки);

v) изучение возможности введения стимулов для различных профессиональных групп с целью поощрения их участия в программах подготовки по правам человека;

vi) создание механизма для оценки и анализа воздействия в отношении институционализированной подготовки по правам человека в соответствии с существующей в каждом государстве системой.

е) поскольку подготовка не должна представлять собой изолированную попытку, а являться частью стратегии укрепления потенциалов в области прав человека, необходимо также подвергнуть пересмотру профессиональную политику и нормативные положения на предмет исключения их несоответствия нормам прав человека и обеспечения того, чтобы они целенаправленно способствовали вкладу представителей этих профессиональных групп в соблюдение прав человека. Такая политика может включать установление системы проверки с целью недопущения в состав гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих кандидатов, не разделяющих принципов прав человека; политику найма, оценки, компенсации и дисциплинарного регулирования гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих с соблюдением правозащитных принципов равенства, недискриминации, уважения, достоинства, справедливости и транспарентности; политику запрещения половой дискриминации и сексуальных домогательств; а также нормативные положения, регулирующие выполнение конкретных профессиональных задач, которые могут оказать особое воздействие на соблюдение прав человека (например, в связи с правоприменением действующих положений относительно применения силы или стрелкового оружия или незамедлительных и эффективных действий в ответ на случаи насилия в отношении женщин).

б) Процессы и методы подготовки

44. Стратегии обеспечения эффективности подготовки в области прав человека, рассчитанные на такую взрослую аудиторию, как гражданские служащие, сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие, предусматривают:

а) в связи с методологией и практикой подготовки осуществления подготовки по правам человека должно быть основано на определенных методологических принципах²⁶, подтвержденных исследованиями и опытом обучения взрослых, включая такие факторы, как:

i) специфика аудитории

Подготовка должна быть непосредственно нацелена и надлежащим образом ориентирована на конкретную аудиторию, будь то сотрудники полиции, работники здравоохранения, дипломаты, военнослужащие, специалисты по вопросам развития и т.п. Должна быть проведена оценка потребности в консультативной подготовке при участии учреждения или группы, для которых она проводится, с тем чтобы проанализировать профессиональные обязанности, опыт, ожидания, личные обстоятельства и пожелания участников курса подготовки, а также их уровень знаний и

²⁶ См. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR), *Human Rights Training – A Manual on Human Rights Training Methodology* (United Nations Publications, no Sales No.).

навыков в области прав человека; установить конкретные цели обучения (желаемые изменения после проведения курса подготовки в отношении объема знаний участников, их взглядов, поведения и навыков); разработать стратегию оценки и, в частности, предусмотреть, каким образом будет измеряться достижение целей обучения; а также произвести оценку других видов деятельности, которые должны быть осуществлены;

ii) надлежащее и конструктивное содержание

Из предыдущего принципа следует, что содержание курса подготовки должно быть сосредоточено на правозащитных нормах и практике, имеющих непосредственное отношение к повседневной жизни проходящих подготовку лиц. Необходимо, чтобы профессиональные группы не только знали, что из себя представляют права человека, но и могли применять их в реальных жизненных ситуациях. Поэтому содержание курса подготовки должно быть разработано с учетом конкретных функций данной профессиональной группы и навыков применения прав человека в процессе их выполнения, а также учитывать проблемы прав человека, которые могут возникнуть в ходе осуществления конкретной профессиональной деятельности²⁷;

iii) методы профессиональной подготовки, основанные на широком участии и сенсбилизации

Для обеспечения активного участия обучаемых лиц программы профессиональной подготовки должны предусматривать многообразие таких креативных и основанных на широком участии методов профессиональной подготовки для взрослых лиц, как "мозговой штурм", ролевые игры, работа в группе, тематические исследования, групповые дискуссии и поездки на места, возможно с использованием аудиовизуальных средств. Хорошо продуманные учебные мероприятия могут заострить внимание обучаемых лиц на их собственных потенциальных возможностях для принятия соответствующих мер, как в отношении преодоления поведения, нарушающего права человека (например, обращение их внимания на существующие в их собственных взглядах или поведении предубеждения в вопросах пола²⁸ или расы), так и в целях поощрения и защиты прав человека;

²⁷ Например, государствам предлагается разрабатывать и осуществлять программы профессиональной подготовки для сотрудников правоохранительных органов, иммиграционных и пограничных служб, прокурорских работников и провайдеров услуг в целях повышения их информированности о явлениях расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости (см. итоговый документ Конференции по обзору Дурбанского процесса, пункт 75). Должностным лицам, сталкивающимся с проблемами миграции или находящимся в контакте с трудящимися-мигрантами и членами их семей, необходимо ознакомиться с содержанием Международной конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.

²⁸ Следует отметить, что в пункте 24 b) своей общей рекомендации № 19 (1992 год) о насилии в отношении женщин Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин указал, что подготовка работников правоохранительных органов и других государственных должностных лиц с упором на сложные проблемы, связанные с положением женщин, является необходимым условием для эффективного соблюдения Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

iv) взаимообучение на опыте коллег

Еще более результативным может стать подход, предусматривающий взаимообучение на опыте коллег, при котором, например, в отличие от профессиональной подготовки по модели профессор-студент, сотрудники полиции и военнослужащие проходят профессиональную подготовку, проводимую их коллегами. Этот подход обеспечивает понимание инструкторами конкретной профессиональной специфики, существующей для каждой аудитории. При этом инструкторы-практики должны сопровождаться и поддерживаться экспертами в области прав человека, обеспечивая тем самым всестороннее и последовательное отражение правозащитных норм на протяжении всего процесса профессиональной подготовки. Аналогичным образом среди лиц, принадлежащих к одной и той же профессиональной группе, могут поощряться международные мероприятия в области профессиональной подготовки и обмена опытом;

v) роль самоуважения

Обучающиеся взрослые привносят в процесс профессиональной подготовки свой личный профессиональный опыт и практические навыки, которые должны получать признание и использоваться на благо подготовки. Таким образом, инструкторам следует стремиться создавать атмосферу, способствующую обмену знаниями и опытом, признанию профессионализма обучаемых лиц и поощрению профессиональной гордости, отражающей принципы прав человека.

b) В связи с содержанием курсов профессиональной подготовки следует разработать различное содержание для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих с отражением их различной роли, обязанностей и институциональной/организационной культуры, например:

i) в отношении гражданских служащих, к числу которых может относиться широкий спектр различных специалистов (см. пункт 37 а) выше), содержание курса подготовки в области прав человека для данной категории будет иметь значительные различия. Например, подготовка по вопросам прав человека для социальных работников²⁹ будет ориентирована на защиту таких уязвимых групп, как дети, женщины, престарелые, инвалиды, заключенные тюрем, беженцы и мигранты, поскольку социальным работникам необходимо обеспечивать защиту в тех случаях, когда деятельность государства в интересах общественного блага ставит под угрозу права человека данных конкретных лиц или групп. Подготовка по вопросам прав человека должностных лиц местных органов управления может быть сосредоточена на нормах прав человека в контексте благого управления³⁰, т.е. осуществление властных полномочий в рамках политических и институциональных процессов, которые являлись бы транспарентными и подотчетными и поощряли участие населения. Подготовка в области прав человека для дипломатов может быть, в частности, сосредоточена на международных договорах и механизмах в области прав человека, поскольку от дипломатов может

²⁹ См. УВКПЧ, *Права человека и работа в социальной сфере – пособие для училищ по подготовке социальных работников и для работников социальной сферы* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.94.XIV.4).

³⁰ См. OHCHR, *Good Governance Practices for the Protection of Human Rights* (United Nations publication, Sales No. E.07.XIV.10).

потребоваться обеспечение вклада их стран в деятельность международных механизмов в области прав человека;

ii) в отношении полиции³¹ профессиональная подготовка в области прав человека будет охватывать рассмотрение правозащитных норм, связанных с различными полицейскими функциями, такими как методы полицейского расследования, производство обысков и наложение ареста на имущество; арест и досудебное содержание под стражей; применение силы и стрелкового оружия, выполнение полицейских функций во время гражданских беспорядков, чрезвычайного положения или внутреннего конфликта, законные методы сдерживания толпы и т.п. Кроме того, она будет сосредоточена на таких нуждающихся в особой защите группах, как несовершеннолетние, женщины, мигранты, беженцы и инвалиды. В зависимости от аудитории она может включать в себя рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением прав человека в таких областях, как осуществление командования, управление и контролирование полицейских сил посредством, в частности, издания правил внутреннего распорядка, разработки кодексов поведения, проведения профессиональной подготовки при поступлении на службу и в ходе ее осуществления, справедливые и недискриминационные процедуры найма, процессы отбора новых кадров, стратегии обеспечения общественного порядка, создание механизмов рассмотрения жалоб и обязательство проводить безотлагательное беспристрастное расследование в случае нарушения прав человека;

iii) профессиональная подготовка по вопросам прав человека для сотрудников тюрем³² будет предусматривать ознакомление обучаемых лиц с международными нормами прав человека применительно к функционированию пенитенциарных учреждений, содействие в изучении гуманных и эффективных методов выполнения служебных обязанностей работниками тюрем и осуществление законных и судебных функций в демократическом обществе, а также подготовку обучаемых лиц к практическому использованию этой информации в своей повседневной работе. Она может включать в себя нормы прав человека, касающиеся

³¹ См. комплект учебных материалов УВКПЧ для сотрудников правоохранительных органов, состоящий из следующих публикаций: *Права человека и поддержание правопорядка – пособие по правам человека для сотрудников полиции* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.96.XIV.5); *Права человека и поддержание правопорядка – Руководство по правам человека для инструкторов полиции* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.03.XIV.1); и *Права человека и поддержание правопорядка – стандарты и практика в области прав человека для работников полиции* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.03.XIV.7).

³² См. комплект учебных материалов УВКПЧ для сотрудников тюремных учреждений, состоящий из следующих публикаций: *Права человека и тюремные учреждения – пособие для подготовки работников тюрем в области прав человека* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.04.XIV.1); *Права человека и тюремные учреждения – сборник международных актов о правах человека, касающихся отправления правосудия* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.04.XIV.4); *Права человека и тюремные учреждения – Руководство для инструкторов по вопросам подготовки сотрудников тюрем в области прав человека* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.04.XIV.6); и *Права человека и тюремные учреждения – карманный справочник по международным стандартам в области прав человека для сотрудников тюрем* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.04.XIV.5).

помещений для содержания заключенных и задержанных лиц; физического и психического здоровья заключенных, включая ВИЧ/СПИД; обращение с особыми категориями заключенных и задержанных лиц, такими как несовершеннолетние, женщины, инвалиды, лица, содержащиеся в предварительном заключении; тюремные досье; процедуры управления тюрьмами, поддержания дисциплины и рассмотрения жалоб; применение силы; наказание и процедуры обжалования; отправление правосудия и рассмотрение жалоб; контакты с внешним миром, в том числе с семьей, адвокатом и медицинским персоналом; свобода убеждений и вероисповедания; тюремный труд (условия работы, вознаграждение); а также образование и проведение досуга.

iv) среди военнослужащих профессиональную подготовку необходимо будет проводить по вопросам международных норм и стандартов в области прав человека и их соблюдения в ходе выполнения задач, связанных с урегулированием конфликтов, а также применительно к задачам современных профессиональных военнослужащих, выходящих за рамки ведения военных действий. К числу таких обязанностей в возрастающей степени относятся выполнение функций гражданской полиции, охрана порядка и общественной безопасности при чрезвычайном положении и выполнение задач в рамках международных операций по поддержанию мира. Для эффективного профессионального и гуманного выполнения этих обязанностей требуются знание соответствующих правозащитных стандартов и понимание необходимости их соблюдения, а также навыки их применения в повседневной деятельности военнослужащих. Вместе с тем традиционная военная подготовка во многих случаях включает лишь упоминание о международном праве вооруженных конфликтов или о гуманитарном праве, включая Женевские конвенции 1949 года и дополнительные протоколы к ним. При этом сама по себе профессиональная подготовка в области прав человека как правило в отношении учебных средств – разработка таких учебных материалов, в которых отражена вышеупомянутая методология. Существующие учебники и справочники подлежат пересмотру и исправлению для обеспечения их соответствия принципам прав человека и потребностям конкретной аудитории.

с) Условия для обучения и работы

45. Профессиональная подготовка в области прав человека может проводиться только в таких условиях, при которых права человека обеспечиваются на практике. С этой целью могут быть осуществлены следующие стратегии:

а) разработка и принятие четко сформулированных и согласованных политических принципов, таких как кодексы поведения и профессиональной этики для персонала и должностных лиц, практические руководства для работодателей с конкретным указанием норм прав человека во всех сферах трудовой деятельности и документы с изложением прав и обязанностей работников;

б) поощрение признания и поддержки достижений в области прав человека на основе проведения торжественных мероприятий, конкурсов, назначение наград, предоставление стипендий и вручение призов;

с) поощрение взаимодействия сотрудников правоохранительных органов, местных органов управления и военнослужащих с общиной в более

широком понимании, включая официальное принятие планов действий (например, в борьбе против расизма, дискриминации, гендерного насилия и т.п.).

3. Субъекты

46. Основная ответственность за выполнение этого раздела плана действий возлагается на министерства, в ведении которых находятся гражданская служба, сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие (например, в зависимости от структуры управления в конкретных странах таковыми могут являться министерство государственного управления, министерство внутренних дел, министерство юстиции или министерство обороны), во взаимодействии с другими соответствующими правительственными ведомствами (например, министерствами финансов), а также органами управления на местах.
47. Вышеупомянутым субъектам будет необходимо осуществлять тесное взаимодействие с многочисленными национальными учреждениями и организациями, такими как:

- a) колледжи подготовки кадров для гражданской службы, школы управления, а также школы подготовки сотрудников полиции и военнослужащих, если таковые существуют;
- b) объединения гражданских служащих и сотрудников правоохранительных органов;
- c) соответствующие законодательные органы, включая, в частности, парламентские комиссии и консультативные группы по вопросам внутренних дел, обороны и прав человека;
- d) муниципалитеты, в частности входящие в состав национальных и региональных объединений и ассоциаций, таких как образованная по инициативе ЮНЕСКО Коалиция городов против расизма и дискриминации;
- e) национальные правозащитные учреждения, такие как управления омбудсменов и комиссии по правам человека;
- f) национальные и местные центры профессиональной подготовки и информации по правам человека;
- g) неправительственные организации.

48. К числу других заинтересованных сторон могут быть отнесены:

- a) средства массовой информации;
- b) религиозные учреждения;
- c) общинные лидеры и местные общинные учреждения;
- d) коренные народы и меньшинства;
- e) корпоративный сектор.

Е. Процесс национального осуществления

1. Этапы осуществления

49. Для осуществления настоящего плана действий государствам-членам необходимо определить практические цели и средства их достижения, исходя

из условий конкретной страны, ее приоритетов и возможностей и базируясь на предыдущих национальных усилиях.

50. Ниже кратко изложены четыре этапа, призванные содействовать процессу национального планирования, осуществления и оценки образования в области прав человека в системе высшего образования и профессиональной подготовки в области прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих. Такие процессы следует проводить с привлечением всех возможных соответствующих национальных субъектов (см. разделы C.3 и D.3 выше).

Этап 1: анализ существующего положения в сфере образования в области прав человека в системе высшего образования и профессиональной подготовки по вопросам прав человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих.

Меры

С учетом стратегий, упомянутых в разделах C и D выше:

- осуществить сбор информации с целью подготовки национального базового исследования по каждой из соответствующих областей (высшее образование; гражданские служащие, по возможности, по категориям; сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие) и проанализировать следующее³³:
 - Текущее положение в сфере образования в области прав человека в системе высшего образования и профессиональной подготовки по правам человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, включая уже принятые инициативы с указанием их ограничений и препятствий на пути их осуществления.
 - Проводимая политика и действующее законодательство
 - Надлежащая практика и ресурсы, а также механизмы, существующие на местном, национальном и региональном уровнях.
 - Исторический и культурный контекст, способный оказать влияние на образование в области прав человека и профессиональную подготовку в этих областях.
 - Участие различных субъектов (правительственных учреждений, национальных правозащитных учреждений, научно-исследовательских институтов, неправительственных организаций и других субъектов гражданского общества).
 - Дополнительные усилия, такие как университетские программы, предусматривающие просвещение по вопросам мира, глобальное образование, межкультурное образование, образование в целях международного взаимопонимания, сохранение демократического гражданства и ценностей; этические программы для специалистов и т.п.).

³³ Учитывая число целевых областей и разнообразие участвующих в каждой из них субъектов, базовое исследование может либо проводиться координационным органом правительства, либо в виде отдельных исследований, которые могут быть проведены в каждой целевой области наиболее соответствующим субъектом или субъектами.

- Определить, какие инициативы в сфере образования в области прав человека уже существуют, и выявить эффективные виды практики и программы.
- Выявить ключевые элементы и области на основе анализа и определения преимуществ и недостатков, а также возможностей и ограничений в вышеупомянутых областях.
- Подготовить выводы о состоянии осуществления.
- Рассмотреть, каким образом использовать преимущества и извлеченные уроки и каким образом использовать имеющиеся возможности при одновременном учете мер, которые необходимы для устранения недостатков и ограничений.

Результаты

- Подготовка национальных базовых исследований и широкое распространение результатов исследования на национальном уровне для содействия в разработке национальной стратегии осуществления.

Этап 2: Определение приоритетов и разработка национальной стратегии осуществления, установление целей и приоритетов и определение действий по осуществлению (по крайней мере на период 2010–2014 годов).

Меры

- Определить основные задачи для осуществления в каждой целевой области.
- Определить цели с использованием настоящего плана действий в качестве справочного материала.
- Установить приоритеты на основе выводов национальных базовых исследований с учетом наиболее безотлагательных потребностей и/или имеющихся возможностей.
- Сосредоточиться на мерах, обеспечивающих результат, отдавая предпочтение таким мерам, которые обеспечат устойчивые перемены в сравнении со специальными мероприятиями.
- Поощрять налаживание партнерства и объединение усилий между различными субъектами.
- Определить следующее:
 - Вложения: распределение имеющихся ресурсов (людских, финансовых, времени).
 - Мероприятия (задачи, обязанности, сроки и ориентировочные показатели).
 - Механизмы для координации национальной стратегии осуществления.
 - Результаты: конкретные продукты, такие как законодательство, кодексы поведения, учебные материалы (новые или пересмотренные учебники), учебные программы, недискриминационные стратегии и т.п.
 - Итоги: полученные результаты.

Результат

- Национальная стратегия осуществления.

Этап 3: Осуществление и контроль.

Меры

- Обеспечить распространение национальной стратегии осуществления среди соответствующих служб и заинтересованных сторон и выполнить запланированные меры в сотрудничестве с ними.
- Контролировать ход осуществления с учетом установленных ориентировочных показателей.

Результат

- Доклад(ы) о ходе работы в рамках национальной стратегии осуществления.

Этап 4: Оценка

Меры

- Использовать самооценку, а также независимую внешнюю оценку для обзора хода осуществления и в качестве средства для улучшения и укрепления деятельности.
- Выявлять полученные результаты, распространять информацию о них и отмечать их достижение.

Результаты

- Национальный(ые) доклад(ы) о результатах осуществления национальной стратегии.
- Рекомендации относительно будущих действий с учетом извлеченных уроков.

2. Координация

51. Основная ответственность за осуществление возлагается на правительство, которому следует назначить соответствующее ведомство в качестве координатора, ответственного за координацию разработки, осуществления и контролирования национальной стратегии реализации. Координирующее ведомство будет взаимодействовать с соответствующими подразделениями, министерства и другими заинтересованными национальными субъектами. Кроме того, оно будет осуществлять сотрудничество с национальными учреждениями, ответственными за разработку страновых докладов правозащитным механизмам Организации Объединенных Наций (договорным органам³⁴, специальным докладчикам и в связи с универсальным периодическим обзором), с тем чтобы обеспечить отражение в этих докладах

³⁴ См. "Согласованные руководящие принципы представления докладов согласно международным договорам о правах человека, включая руководящие принципы подготовки общего базового документа и документов по конкретным договорам" (HRI/GEN/2/Rev.6), пункт 43, документ размещен по адресу: <http://www2.ohchr.org/english/bodies/icm-mc/docs/9th/HRI-GE-2-Rev6.doc>.

достигнутого прогресса в сфере просвещения и профессиональной подготовки в области прав человека в соответствии с настоящим планом действий.

52. Координирующее ведомство будет осуществлять контакты с УВКПЧ посредством обмена информацией о достигнутом прогрессе, а также обеспечения подготовки и представления правительством окончательного национального доклада об оценке по завершении второго этапа.

Е. Международное сотрудничество и поддержка

53. Международное сотрудничество и помощь должны быть направлены на укрепление национальных потенциалов в сфере образования и профессиональной подготовки в области прав человека в поддержку национальной стратегии реализации. Их могут обеспечивать:

- a) система Организации Объединенных Наций³⁵, включая специализированные учреждения и Университет Организации Объединенных Наций;
- b) учреждения профессиональной подготовки, существующие при Организации Объединенных Наций и занимающиеся вопросами социального обеспечения, медицинского обслуживания, борьбы с наркотиками и их незаконным оборотом, вопросами беженцев, мигрантов и безопасности границ, а также вопросами уголовной процедуры;
- c) учрежденный Организацией Объединенных Наций Университет мира (УМ);
- d) другие международные межправительственные организации;
- e) региональные межправительственные организации;
- f) соответствующие международные и региональные профессиональные объединения;
- g) международные и региональные сети учреждений высшего образования;
- h) международные и региональные неправительственные организации;
- i) международные и региональные центры информации и документации по правам человека;

³⁵ Следует учитывать, что правозащитные механизмы Организации Объединенных Наций регулярно поднимают перед государствами-членами вопросы, касающиеся образования и профессиональной подготовки в области прав человека. Например, при рассмотрении докладов государств-участников договорные органы могут обратить внимание на обязательство государств-участников осуществлять образование и профессиональную подготовку в области прав человека и могут отразить это в своих заключительных замечаниях; тематические и страновые механизмы Совета по правам человека (включая специальные процедуры и рабочие группы) могут отражать в своих докладах прогресс в сфере образования и профессиональной подготовки в области прав человека; вопросы образования и профессиональной подготовки в области прав человека также затрагиваются в контексте универсального периодического обзора. В дополнение к этому отдельный механизм ЮНЕСКО осуществляет контроль за выполнением Рекомендации ЮНЕСКО 1974 года, касающейся воспитания в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в области прав человека и основных свобод.

j) международные и региональные финансовые учреждения (Всемирный банк, региональные банки развития и т.п.), а также двусторонние финансирующие учреждения;

k) многосторонние и двусторонние учреждения развития.

54. Важно, чтобы эти субъекты осуществляли тесное сотрудничество в целях максимально эффективного использования ресурсов, избежания дублирования и обеспечения последовательности в осуществлении настоящего плана действий.

55. Вышеупомянутые организации и учреждения могут:

a) поддерживать правительства в разработке, выполнении и контроле национальной стратегии осуществления;

b) оказывать поддержку другим участвующим национальным субъектам, в частности национальным и местным неправительственным организациям, профессиональным ассоциациям, высшим учебным заведениям, национальным правозащитным учреждениям и другим организациям гражданского общества;

c) содействовать обмену информацией на всех уровнях путем выявления, сбора и распространения информации о передовом опыте, например за счет присуждения призов, а также об имеющихся материалах, учреждениях и программах;

d) поддерживать существующие сети субъектов по вопросам образования и подготовки в области прав человека и поощрять создание новых сетей на всех уровнях.

G. Координация и оценка

56. УВКПЧ будет обеспечивать международную координацию второго этапа Всемирной программы в сотрудничестве с соответствующими органами системы Организации Объединенных Наций, в частности ЮНЕСКО в связи с высшим образованием, и с другими субъектами; Управление будет также поддерживать соответствующие инициативы в области повышения информированности.

57. По завершении второго этапа, в начале 2015 года, каждая страна проведет оценку мер, осуществленных в рамках настоящего плана действий, используя в качестве справочных материалов, в частности, разделы С, D и E. Государствам-членам будет предложено представить УВКПЧ свои окончательные национальные доклады об оценке. УВКПЧ подготовит глобальный доклад, основанный на этих национальных докладах об оценке, и представит его Совету по правам человека в 2015 году.